

ゆうゆうプラザの目的



放課後や週末等に小学校の施設等を活用し、安全・安心な子どもの活動拠点（居場所）を設け、地域の方々の参画を得て、子どもたちに、勉強やスポーツ・文化芸術活動、地域住民との交流活動等の機会を提供することにより、子ども達が地域社会の中で、心豊かで健やかに育まれる環境づくりを推進します。

子どもが巻き込まれる事故・事件の防止、また、子ども達の体験を通しての学びや、異学年・異世代間の交流活動、家庭・地域・学校の教育力の向上等に寄与しています。

子ども達は、今…

- ・生活・社会体験の不足、運動機会の減少
- ・情報量の増大、疑似体験・間接体験の増加
- ・ゆとりのない生活
- ・異学年・異世代間の交流機会の減少
- ・家庭・地域の教育力の低下



育てたい子どもは…

人との関わり方や社会のマナー・ルールを身につけるとともに、自分に自信や夢を持ち、自分の考えを正しく相手に伝える力等を育む。

ゆうゆうプラザでは…

- ・安全・安心な活動場所を確保し、健全育成に向けた活動拠点づくり。
- ・子どもを中心として、学校・保護者・地域の大人が一つとなったコミュニティづくり。



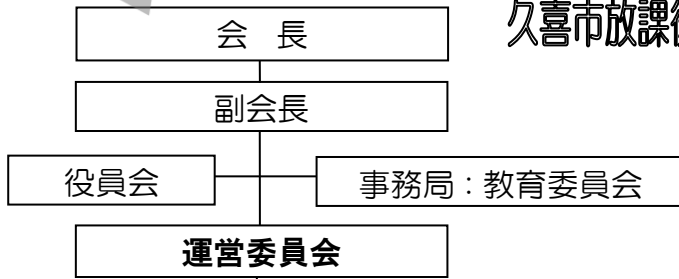
ゆうゆうプラザの名称

子ども達が、家族や地域の人達に見守られ、学校との連携・協働の下に、自然や文化・芸術、スポーツ活動に親しみながら、**友**達と思いきり**遊**んで欲しいとの願いから、『ゆうゆうプラザ』の名称がつけられました。



組織・運営図

久喜市放課後子ども教室運営委員会



各ゆうゆうプラザ実施委員会

- | | |
|---------|--------|
| くきっ子 | 太田っ子 |
| 清久っ子 | 本町っ子 |
| あおばっ子 | あおげっ子 |
| さくらっ子 | ほくとっ子 |
| えづらっ子 | しょうぶっ子 |
| おばやし | 三 箇 |
| かやまっ子 | 東っ子 |
| しずかっ子元気 | みなみっ子 |
| 栗くり | わしの子 |
| 桜 田 | すなはら |
| けやきっ子 | |

統括コーディネーター

教室コーディネーター
教育活動サポーター
教育活動推進員

実施委員長

実施委員会

教 室

指導・活動・下校サポーター

子ども・中学生サポーター（例）



活動記録集計（くきっ子）



開校式司会（えづらっ子）



論語を唱える（清久っ子）



講座「茶道」サポーター
（三箇・菖蒲中）



講座「陸上競技」サポーター
（みなみっ子・栗橋東中）



講座「パソコン遊び」指導者
（すなはら・鷺宮中）

運営委員会・実施委員会と各サポーターの活動

運営委員会・役員会

- 各会場の活動についての助言及び調整
- 事業の普及並びに実施後の評価・検証
- 見学会、情報交換会の企画運営
- 研修会等の企画運営

統括コーディネーター

- 各会場の総合的な調整

教室コーディネーター

実施委員会

- 年間事業計画立案、サポーター募集、環境整備、活動日の受付から下校までの準備・運営
- サポーター会議の開催
- 子どもスタッフ・子ども会議の企画運営

教育活動推進員・教育活動サポーター

- 学習機会を提供する取組の充実
 - ・ 自主学習・復習等の指導・支援
 - ・ 各講座の連絡調整や助言
- 子どもたちの安全面に関わる管理
 - ・ 安全点検・不審者の有無・下校時の指導
 - ・ 救護(学校・養護教諭・家庭等への報告)

体験活動・交流活動

活動サポーター

- 指導サポーターの補助、活動の見守り

指導サポーター

- 経験や特技・能力を生かし、子ども達の体験活動の指導を行う

その他のサポーター

- 受付、イベントの協力等

好きなことに夢中になれる活動

- 講座の中から自分のやりたい講座を選びます。何年も続けて取り組む子どももいます。また、途中で変えたいなという子には励ましたり、相談にのったりします。

興味関心のあることに

チャレンジする活動

- 一つの講座に複数種目の活動があるので未体験の活動にチャレンジできます。また、講座とは別に、子ども・保護者・サポーターの誰でも参加できる体験イベントを開催します。

おもいやりやリーダー性を育てる 子ども同士のふれあい

- 少ない兄弟姉妹や、普段は同学年で遊ぶことが多い中、異学年の活動で、下級生の面倒をみたり、上級生に活動を手伝ってもらったりします。

趣味や特技を持つ楽しさや

社会のマナーやルールを学ぶ

異なる世代の方とのふれあい

- 地域の名人さんや中高生、大学生とのふれあいを通して、活動のもつ楽しさを体感したり、礼儀や様々な社会のマナーを学んだりする機会です。

下校活動

- 下校時の安全指導を行う