

学 校 教 育



生活科野外学習 はるびんご
(久喜東小学校)

1 学校教育の施策と主な取組み

(第3期久喜市教育振興基本計画より)

基本目標2 心豊かな人材を育む学校教育を充実し夢と希望の実現を支える

施 策	主 な 取 組 み
1 質の高い幼児教育を行います	1 信頼される幼稚園の実現 2 幼児の非認知能力を育むための教育環境の充実 3 教員の教育実践力の向上 4 幼稚園・保育所・認定こども園と小学校との連携の推進
2 子どもたちに未来を切り拓く力を育みます	1 S D G s 実現のためのE S Dの推進 2 学力向上を目指した教育の推進 3 「久喜市版未来の教室」の推進 4 S T E A M教育の推進 5 グローバル社会で活躍するコミュニケーション能力を育む外国語教育の推進 6 幼稚園・保育所・認定こども園から中学校までの12年間を一体として捉えた教育の推進
3 豊かな感性と他者を尊重する心を養います	1 「久喜の子ども、5つの誓い」の推進 2 道徳教育の充実 3 児童生徒への人権教育の充実（再掲） 4 教職員への人権教育の推進（再掲） 5 読書活動の推進 6 体験活動の充実 7 いじめや不登校、非行・問題行動等の防止対策の推進 8 教育相談体制の充実 9 インクルーシブ教育体制の充実 10 日本語指導の推進
4 絆を深め、地域社会と連携した教育を推進します	1 学校運営協議会の活動の充実 2 地域学校協働活動の充実 3 「チーム学校」による教育の質の向上と働き方改革の推進 4 キャリアステージに応じた体系的な研修の実施 5 教職員健康診断を通じた心身の健康保持増進と疾病予防
5 児童生徒の安全確保と、安全教育を推進します	1 防犯対策・交通安全対策の実施 2 交通安全教育の充実 3 児童生徒の危機回避能力の育成 4 学校の危機管理体制の整備・充実
6 学校の適正規模・適正配置と学校施設等の整備を推進します	1 学校の適正規模・適正配置の推進 2 学校の教材・備品の計画的な点検・整備 3 学校I C T環境の整備 4 学校施設の非構造部材の耐震化の推進 5 学校施設の大規模改造
7 児童生徒の健康づくりを推進します	1 学校体育の充実 2 学校保健の充実 3 安全・安心でおいしい学校給食の提供

2 学校・幼稚園施設等の概況

令和8年5月1日現在

(1) 小学校(20校)

(単位:㎡、()内は借用で内数)

項目 学校名	学 校 敷 地			校 舎				屋内運動場		
	全 面	体 積	運 動 場 積	鉄 筋 コ ー ト 造	鉄 そ の 骨 他	計	鉄 筋 コ ー ト 造	面 積	鉄 筋 コ ー ト 造	鉄 そ の 骨 他
久喜小学校	23,262		9,193	42.0	5,171	57	5,228	9.4	1,207	2.2
太田小学校	27,379		7,659	53.9	6,618	215	6,833	13.5	1,147	2.3
清久小学校	18,073		8,964	164.3	3,611	33	3,644	33.1	754	6.9
本町小学校	27,922		14,572	89.8	6,610	33	6,643	21.4	854	2.7
青葉小学校	27,000		13,033	132.4	6,699	33	6,732	33.0	973	4.8
青毛小学校	17,768		9,194	61.3	5,123	89	5,212	18.0	748	2.6
久喜東小学校	37,150		19,033	104.1	4,616	60	4,676	13.1	937	2.6
久喜北小学校	20,000		9,555	127.4	4,305	39	4,344	27.7	851	5.4
江面小学校	13,949		5,674	85.1	3,259	32	3,291	20.1	854	5.2
菖蒲小学校	14,261 (1,899)		5,682 (1,899)	77.5	3,831	244	4,075	22.1	681	3.7
小林小学校	15,081		8,962	181.7	2,291	73	2,364	28.5	684	8.2
三箇小学校	16,119		9,967	140.2	2,733	74	2,807	24.4	681	5.9
栢間小学校	19,901		12,826	315.9	2,675	65	2,740	43.5	681	10.8
菖蒲東小学校	19,674		14,360	91.9	2,929	209	3,138	14.7	682	3.2
栗橋西小学校	21,280		12,196	112.6	3,211	84	3,295	17.4	920	4.9
栗橋南小学校	23,982		11,977	55.0	5,062	62	5,124	11.8	900	2.1
栗橋小学校	17,267		7,744	28.8	4,765	108	4,873	8.1	920	1.5
桜田小学校	24,291		12,125	36.5	5,730	130	5,860	8.8	801	1.2
砂原小学校	13,783 (1,960)		7,770 (1,960)	27.5	3,544	247	3,791	7.6	746	1.5
東鷺宮小学校	16,395		7,600	33.2	3,788	531	4,319	8.7	984	2.0

(2) 中学校(9校)

(単位:㎡、()内は借用で内数)

項目 学校名	学 校 敷 地			校 舎				屋内運動場		
	全 面	体 積	運 動 場 積	生 徒 1 当 人 り	鉄 筋 コ ー ト 造	鉄 そ の 骨 他	計	生 徒 1 当 人 り	面 積	生 徒 1 当 人 り
久喜中学校	28,153 (3,270)		16,206 (3,270)	61.5	8,383	—	8,383	18.3	1,719	3.8
久喜南中学校	29,630		16,686	201.6	4,834	83	4,917	33.4	1,475	10.0
久喜東中学校	35,427		22,504	136.3	7,001	—	7,001	26.9	1,270	4.9
太東中学校	30,301		17,424	77.5	6,450	33	6,483	16.6	1,205	3.1
菖蒲中学校	32,762		18,530	92.5	5,846	503	6,349	17.9	1,038 ※497	2.9 1.4
栗橋東中学校	31,274		19,664	80.8	4,984	150	5,134	13.3	1,340	3.5
栗橋西中学校	20,726		11,800	103.1	3,864	7	3,871	19.3	1,361	6.8
鷺宮中学校	36,778		15,605	105.4	6,016	164	6,180	17.7	2,012	5.8
鷺宮東中学校	24,369		13,460	44.9	5,678	—	5,678	10.5	1,400	2.6

※格技場(独立)

(3) 義務教育学校(1校)

(単位:㎡)

項目 学校名	学 校 敷 地			校 舎				屋内運動場		
	全 面	体 積	運 動 場 積	児童生徒 1 当 人 り	鉄 筋 コ ー ト 造	鉄 そ の 骨 他	計	児童生徒 1 当 人 り	面 積	児童生徒 1 当 人 り
鷺宮西小中学校	28,291		13,585	62.9	10,237	—	10,237	22.7	2,977	6.6

(4) 幼稚園(2園)

(単位:㎡)

項目 幼稚園	幼 稚 園 敷 地			園 舎			
	全体面積	運動場面積	園児 1 人 当 人 り	鉄 筋 コ ン ク リ ー ト 造	鉄 骨 そ の 他	計	園児 1 人 当 人 り
中央幼稚園	3,116	958	50.3	885	—	885	14.3
栗橋幼稚園	5,800	1,300	123.4	—	1,098	1,098	23.4

(5) 小・中・義務教育学校教職員数、児童生徒数、学級数

下段は特別支援学級で外数 令和8年5月1日現在

学 校 名	教職員数	児 童 数								学 級 数 (実編制学級数)							
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	合計	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特別支援学級	合計
久喜小学校	34	77 5	102 1	102 5	95 1	91 1	70 4	537 17	554	3	3	3	3	3	2	3	20
太田小学校	36	80 4	82 6	81 4	78 4	77 5	85 2	483 25	508	3	3	3	3	3	3	5	23
清久小学校	15	14 0	17 1	19 3	17 3	21 1	12 2	100 10	110	1	1	1	1	1	1	2	8
本町小学校	26	48 1	46 4	50 5	61 6	46 5	36 3	287 24	311	2	2	2	2	2	2	4	16
青葉小学校	22	42 1	25 2	28 2	31 3	36 3	28 3	190 14	204	2	1	1	1	2	1	2	10
青毛小学校	22	31 3	47 5	47 1	49 2	58 4	42 1	274 16	290	1	2	2	2	2	2	3	14
久喜東小学校	27	49 3	60 4	49 4	60 9	50 6	59 4	327 30	357	2	2	2	2	2	2	6	18
久喜北小学校	15	25 0	21 2	29 2	16 2	22 6	29 3	142 15	157	1	1	1	1	1	1	3	9
江面小学校	17	17 0	22 4	25 1	40 2	21 3	25 4	150 14	164	1	1	1	2	1	1	3	10
菖蒲小学校	23	23 2	30 3	30 2	23 3	29 1	37 1	172 12	184	1	1	1	1	1	2	2	9
小林小学校	15	9 1	14 0	9 1	15 1	12 2	18 1	77 6	83	1	1	1	1	1	1	2	8
三箇小学校	15	11 1	8 0	15 2	26 1	18 3	29 1	107 8	115	1	1	1	1	1	1	2	8
栢間小学校	14	12 0	10 0	14 2	8 0	8 0	8 1	60 3	63	1	1	1	1	1	1	1	7
菖蒲東小学校	22	29 2	37 3	26 3	21 5	46 3	38 1	197 17	214	1	2	1	1	2	2	3	12
栗橋西小学校	17	29 0	23 1	35 4	22 3	40 1	29 2	178 11	189	1	1	1	1	2	1	2	9
栗橋南小学校	32	66 0	69 8	54 7	71 4	73 6	74 4	407 29	436	2	2	2	3	3	3	6	21
栗橋小学校	43	94 1	95 4	81 6	89 7	112 4	102 4	573 26	599	3	3	3	3	4	3	5	24
桜田小学校	39	94 0	98 3	97 4	108 3	125 5	120 8	642 23	665	3	3	3	4	4	4	5	26
砂原小学校	34	90 2	92 3	80 2	67 6	72 5	79 4	480 22	502	3	3	3	2	3	3	5	22
東鷲宮小学校	33	66 4	85 4	80 3	72 6	75 7	90 2	468 26	494	2	3	3	3	3	3	5	22
合 計	501	906 30	983 58	951 63	969 71	1,032 71	1,010 55	5,851 348	6,199	35	37	36	38	42	39	69	296

学 校 名	教職員数	生 徒 数					学 級 数 (実編制学級数)				
		1年	2年	3年	計	合計	1年	2年	3年	特別支援	合計
久喜中学校	34	178	143	120	441	458	6	4	3	3	16
		7	5	5	17						
久喜南中学校	21	43	46	51	140	147	2	2	2	3	9
		2	2	3	7						
久喜東中学校	23	78	77	101	256	260	3	2	3	2	10
		2	2	0	4						
太東中学校	30	107	150	116	373	391	4	4	3	4	15
		8	6	4	18						
菖蒲中学校	27	102	108	132	342	354	3	4	4	2	13
		4	2	6	12						
栗橋東中学校	32	129	134	107	370	387	4	4	3	3	14
		8	4	5	17						
栗橋西中学校	21	59	70	65	194	201	2	2	2	2	8
		3	4	0	7						
鷺宮中学校	32	125	114	98	337	349	4	3	3	3	13
		7	1	4	12						
鷺宮東中学校	32	162	177	192	531	543	5	5	5	2	17
		1	6	5	12						
合 計	252	983	1,019	982	2,984	3,090	33	30	28	24	115
		42	32	32	106						

学 校 名	教職員数	児 童 生 徒 数								学 級 数 (実編制学級数)							
鷺宮西小中学校 (前期)	50	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	合計	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特別支援	合計
		49	43	51	47	44	50	284	307	2	2	2	2	2	4	16	
		4	2	5	4	4	4	23									
鷺宮西小中学校 (後期)		7年	8年	9年	—	—	—	計	合計	7年	8年	9年	—	—	—	特別支援	合計
		39	39	61	—	—	—	139	143	2	2	2	—	—	—	2	8
	1	2	1	—	—	—	4										

※教職員数は実稼動人員

(6) 幼稚園園児数、学級数

中央幼稚園

各年度5月1日現在

年 度	H28	H29	H30	R 元	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8
園 児 数	71	62	71	81	88	100	109	90	71	58	62
3 歳 児	—	—	—	21	31	31	29	26	17	11	21
4 歳 児	24	36	31	30	27	42	36	28	27	19	20
5 歳 児	47	26	40	30	30	27	44	36	27	28	21
学 級 数	3	3	3	6	5	5	6	6	5	4	4

栗橋幼稚園

各年度5月1日現在

年 度	H28	H29	H30	R 元	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8
園 児 数	77	64	70	79	76	80	62	50	54	48	47
3 歳 児	—	—	—	21	10	19	15	11	17	10	12
4 歳 児	26	37	29	29	34	21	25	15	17	22	10
5 歳 児	51	27	41	29	32	40	22	24	20	16	25
学 級 数	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3

※令和元年度から3年保育が始まりました。

(7) 小・中・義務教育学校児童生徒数の推移

各年度5月1日現在

年度 学校名	H28	H29	H30	R 元	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8
久喜小学校	425	468	464	490	489	489	491	488	532	558	554
太田小学校	479	488	461	475	455	466	483	466	489	488	508
清久小学校	172	158	149	148	143	129	122	120	123	116	110
本町小学校	315	307	279	278	280	266	278	284	302	310	311
青葉小学校	318	293	284	265	242	218	218	213	191	196	204
青毛小学校	375	357	352	331	308	293	308	310	294	297	290
久喜東小学校	394	404	412	431	406	392	376	379	367	356	357
久喜北小学校	260	249	224	198	196	191	182	170	171	177	157
江面小学校※1 (上段:江面第一小学校 下段:江面第二小学校)	176 60	169 59	178 54	175 48	177 47	209	205	216	191	185	164
菖蒲小学校	210	209	212	202	203	215	197	189	181	194	184
小林小学校	118	113	110	102	89	89	89	87	82	80	83
三箇小学校	186	189	186	178	174	174	163	162	140	128	115
栢間小学校	121	113	108	104	92	86	73	68	67	59	63
菖蒲東小学校	213	225	237	249	251	236	242	223	220	218	214
栗橋西小学校	145	132	128	141	155	162	168	182	202	192	189
栗橋南小学校	562	538	515	523	496	478	449	438	434	437	436
栗橋小学校	631	636	609	609	593	587	618	611	619	601	599
鷺宮小学校※4	279	282	304	289	292	285	314	300	293	296	-
桜田小学校	709	736	805	808	848	860	841	811	765	721	665
上内小学校※3	91	87	83	66	55	47	-	-	-	-	-
砂原小学校	449	448	430	421	426	440	437	445	464	489	502
東鷺宮小学校	661	638	632	613	575	565	541	536	527	520	494
合 計	7,349	7,298	7,216	7,144	6,992	6,877	6,795	6,698	6,654	6,618	6,199
久喜中学校	592	545	527	469	484	474	489	511	485	464	458
久喜南中学校	205	212	208	205	189	188	186	177	163	151	147
久喜東中学校	398	369	363	355	346	326	285	260	271	282	260
太東中学校	435	409	420	388	422	427	431	427	408	424	391
菖蒲中学校※2 (上段:菖蒲中学校 下段:菖蒲南中学校)	318 124	304 122	299 117	300 110	303 106	310 104	417	424	424	386	354
栗橋東中学校	500	464	458	435	449	440	426	420	381	393	387
栗橋西中学校	264	260	246	227	210	221	240	219	203	191	201
鷺宮中学校	344	337	323	340	350	342	343	311	309	311	349
鷺宮東中学校	382	419	441	508	525	553	565	561	574	553	543
鷺宮西中学校※4	172	168	169	183	181	183	160	170	169	161	-
合 計	3,734	3,609	3,571	3,520	3,565	3,568	3,542	3,480	3,387	3,316	3,090
鷺宮西小中学校※4 (上段:前期 下段:後期)	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	307 143
合 計	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	450

※1江面第一小学校と江面第二小学校は統合し、令和3年4月1日付けで新たに江面小学校となりました。

※2菖蒲中学校と菖蒲南中学校は統合し、令和4年4月1日付けで新たに菖蒲中学校となりました。

※3上内小学校は、令和4年4月1日から休校し、令和7年4月30日付けで廃校となりました。

※4鷺宮小学校、鷺宮西中学校は統合し、令和8年4月1日付けで新たに鷺宮西小中学校となりました。

(8) 学校給食

令和8年5月1日現在

	実施回数	運営方式	児童生徒数	教職員数	給食費日額
小 学 校	188 回	セ ン タ ー 方 式	6, 199 人	501 人	327 円
中 学 校	185 回		3, 090 人	252 人	404 円
義務教育学校	188 回		307 人	50 人	327 円
(上段：前期 下段：後期)	185 回		143 人		404 円

(9) 学校保健

ア 学校保健各種検診・検査一覧

令和8年度

検診・検査項目	検診・検査内容
尿 検 査	蛋白・糖・潜血
心 臓 検 診	心電図・心音図検査
貧 血 検 査	赤血球数・白血球数・血色素量・赤血球恒数・ヘマトクリット値
脊 柱 側 わ ん 症 検 査	モアレットポグラフィ法
小児生活習慣病予防健診	問診・血圧測定・血液検査・肥満判定
結 核 検 診	問診
	精密検査・X線直接撮影等

イ 年齢別体格比較表

	性 別	学 年	身長 (cm)			体重 (kg)		
			久喜市	埼玉県	全国	久喜市	埼玉県	全国
小 学 校	男	1	116.1	117.0	116.6	21.4	21.4	21.4
		2	123.2	122.9	122.7	24.5	24.4	24.2
		3	127.3	128.1	128.3	27.3	27.3	27.4
		4	132.5	134.1	134.0	30.1	31.0	31.2
		5	138.4	139.8	139.5	34.7	35.5	35.1
		6	147.5	146.2	146.1	43.2	39.5	39.6
	女	1	116.0	115.6	115.6	21.6	21.0	21.0
		2	121.9	121.5	121.6	24.2	23.5	23.6
		3	128.4	127.7	127.5	29.2	26.7	26.8
		4	131.9	133.4	133.8	33.0	29.9	30.4
		5	141.0	141.1	140.9	36.9	34.8	34.9
		6	147.1	147.5	147.4	40.8	40.1	39.8
中 学 校	男	1	154.4	153.5	153.8	45.6	45.0	45.2
		2	160.8	161.3	161.1	50.8	50.7	50.4
		3	165.8	166.3	166.1	53.7	55.1	55.0
	女	1	152.3	152.3	152.4	44.8	44.5	44.4
		2	154.2	155.1	155.0	45.9	47.4	47.5
		3	155.5	156.5	156.4	48.7	50.0	49.7

※令和7年度に実施した健康診断の数値となります。

3 学校・幼稚園紹介

	久喜市立久喜小学校 校長：青山 里美	所在地	久喜市本町 2 - 5 - 1		
		T E L	0480-21-0054	F A X	0480-24-1768
		創 立	明治 6 年 1 月		
		児童数	5 5 4 名	学級数	2 0

【学校教育目標】

＜ 校 是 ＞ 自分をつくる ・自分の「夢」をつくる創造
・自分の「仲間」をつくる協働
・自分の「人生」をつくる自己実現



＜学校教育目標＞

イノベーション力の育成 ※予測困難な未来が来ても、それを乗り越えるために必要な力の育成

【目指す学校像と指導の重点】 ※みち＝道、未知 合言葉は「チーム久喜小で自分づくり」

幸せ目指す みちづくり ～みちをたのしみ みちを歩き みちをつくる～

- 1 学びの充実...言語力と表現力向上、教科横断的な学習、適切な ICT 活用、
- 2 健康な生活習慣の確立...体力向上、食育の充実、生活リズムの定着
- 3 豊かな心の醸成...学級経営の充実、委員会活動の充実、ボランティア手帳活用、読書活動の推進
- 4 環境美化...きびきびもくもくすみずみ清掃活動、整理・整頓、物の管理と活用、安全指導
- 5 個の伸長...保護者・地域との連携、各種コンクールへの挑戦、イベント・企業連携・地域活動
- 6 伝統と特色の継承と創造...学校行事の充実、チャレンジと発信力、教育課程特例校

【本校の特色】

- 1 イノベーション力の育成を図るために、教育課程特例校の制度を活用して新設した新教科「共創の時間」で、複数の主体と共創的に取り組み、課題を解決する力を伸ばす。
- 2 豊かな心を育成するため、「縦割り班活動」を充実させ人間関係を築く素地を養い、「地域あいさつ運動」や「野菜の栽培」等の体験活動や「ハートフルタイム」、「読書タイム」等を行う。
- 3 健康な生活のために体育授業を充実させるとともに、外遊びの奨励、食育の推進等、家庭と連携して体力向上や生活リズム改善に取り組んでいる。
- 4 毎月開催する学校運営協議会で学校運営について熟議し、質の高い教育の推進並びに、放課後子ども教室への協力体制や学びを支援する豊かな地域人材の充実を図る。

	久喜市立太田小学校 校長：鈴木 美幸	所在地	久喜市吉羽 2 - 1 6 - 1 0		
		T E L	0480-21-0572	F A X	0480-24-1769
		創 立	明治 6 年 4 月 1 日		
		児童数	5 0 8 名	学級数	2 3

＜教職員スローガン＞

チーム太田小「熱意・目標・誇り・責任」をもち、誰一人取り残さない教育活動を推進する～

【学校教育目標】 ◎全力でがんばりぬく子 ○考えぬく子 ○思いやる子 ○やりぬく子

＜目指す児童像＞ 伝統を生かし 未来をつくる 太田小の子どもたち

【目指す学校像と指導の重点】

「自ら進んで学ぶ」「自分も友達も大切にする」「元気に最後までやりぬく」活力あふれる学校

- 1 いじめを許さず、子供が安心して学べる学級をつくる
- 2 誰一人取り残すことなく、すべての児童の学力を高める
- 3 児童の体力を高め、元気に明るく、学校生活を送る
- 4 児童の多様な特性を見極め、認め、個に応じて指導する
- 5 家庭・地域から信頼され、教育活動の充実のため、協働・連携を推進する



【本校の特色】

- 1 今年度は「With テック時代を生きる自立した学習者の育成～児童が自走できる授業設計への転換を目指して～」を主題に、クラウドを活用し、主体的・対話的で深い学びの実現と、子どもたち一人ひとりの学習状況を客観的・形成的に評価する方法を確立し、学習者主体の学びを実現するための研究推進
- 2 教育課程特例校制度を生かし、「太田みらい科」において、児童が自ら問いを立て、調べ、考え、表現し、次の学びへ繋げていく探究的な学びをとおして、「自立した学習者」として、自らの学び・人生を舵取りする力の育成
- 3 学校運営協議会を中核とした、学校応援団による樹木の剪定、漢字検定の実施、太田小地区コミュニティ協議会・青パトの方々による児童見守り、えだまめ収穫体験の実施
- 4 条件付き作文力向上のための「学力向上週間」の実施、図書ボランティア、読み聞かせボランティア等に支えられた読書活動の展開

	久喜市立清久小学校 校長：白石 昌孝	所在地	久喜市六万部 5 9 0		
		T E L	0480-21-0789	F A X	0480-24-1771
		創 立	明治 6 年 5 月 1 0 日		
		児童数	1 1 0 名	学級数	8

【学校教育目標】

- <徳育> きよく : 他人を思いやる心
 <知育> たのしく : ワクワクする学び、達成感のある学び
 <体育> たくましく : 心身の健康



お茶摘み

【目指す学校像と指導の重点】

『夢いっぱい、未来を創る 清久小学校』～子供たち一人一人のよさや可能性を伸ばす～

合言葉 「夢に向かってチャレンジ!!」

- 1 夢（目標）に向かって、主体的に楽しく学び、成長できる学校
- 2 笑顔で、心優しく、仲良くできる学校
- 3 健康で、楽しく元気いっぱい運動できる学校
- 4 安全安心で、潤いあるきれいな学校
- 5 目標を共有し、家庭・地域とともに未来を創る学校



梨農家見学

【本校の特色】

清久らしさを生かした『学び好き』な児童の育成

- 1 教育課程特例校として、学校や地域の特色を生かした独自の教育課程を編成し、新教科「KIYOKU 未来創造科」を創りました。清久地域の特色と未来の理想像を探求する活動を通じて、各教科等で習得した知識及び技能を横断的・総合的に活用し、地域社会の持続可能な発展に主体的に貢献する資質・能力を育成します。
- 2 学校と清久地区コミュニティ協議会との協働事業
環境整備、新きよく大運動会、避難所開設訓練、防災倉庫見学 等

	久喜市立本町小学校 校長：伊藤 あゆみ	所在地	久喜市本町 7 - 6 - 1		
		T E L	0480-22-8245	F A X	0480-24-1772
		創 立	昭和 4 9 年 4 月 1 日		
		児童数	3 1 1 名	学級数	1 6

【学校教育目標】

「よく学び なかよく遊び 明るく元気」

○よく考える子（かしこく） ○なかよく助け合う子（やさしく） ○健康で明るい子（たくましく）

【目指す学校像】

『「みんなちがって みんないい」互いの良さやちがいを認め合い、高め合いながら、共に成長する笑顔あふれる学校』

【本年度の努力点】

- 1 確かな学力の育成～個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実～
- 2 豊かな心の育成～自他を大切にし、共に高め合う心の育成～
- 3 健やかな体の育成～活力ある生活と生涯にわたる健康の保持増進～
- 4 特別支援教育の充実～一人一人の特性に応じた適切な支援と環境整備～
- 5 家庭・地域との連携～「チーム学校」として地域と共に歩む学校～
- 6 教育環境の整備～環境が人を育てる意識の徹底～
- 7 教職員の職場環境の整備～持続可能な学校運営とウェルビーイング～



ビオトープを活用した学習

【本校の特色】

- 1 「個別最適な学び・協働的な学び」を主軸とした授業改善による、確かな学力の育成
- 2 地域に根ざしたコミュニティ・スクール
 - ・本町っ子ゆうゆうプラザ、本町小コミュニティ協議会との連携、地域人材による環境教育
 - ・久喜中学校区遷善館学園のカリキュラムの共有による地域人材積極的活用（ビオトープや稲作り等）
 - ・遷善館学園（久喜小・久喜北小・久喜中学校）・久喜高校との連携

	久喜市立青葉小学校 校長：田中 幸太郎	所在地	久喜市青葉1-3-1		
		T E L	0480-22-6121	F A X	0480-24-1789
		創 立	昭和49年4月8日		
		児童数	204名	学級数	10

【学校教育目標】

・思いやりのある子（徳育）・よく学ぶ子（知育）・たくましい子（体育）

【目指す学校像】

「笑顔でつながり、地域と共に歩む青葉小学校」を目指す学校像として掲げ、自ら考え、よりよく行動できる児童の育成を目指している。

「ナイスチャレンジ!!」を合言葉に学校・家庭・地域が一体となり、子供たち一人一人のよさや可能性を伸長するための教育活動を展開している。

【指導の重点】

- 1 笑顔あふれる学校
- 2 子供一人一人が活躍する学校
- 3 地域に愛される学校



久喜市内で一番広いビオトープの自然観察会

【本校の特色】

- 1 学校運営協議会と協働した学校教育活動を実施している。
 アクションプラン①授業・学習サポートによる学力向上 ②各種イベントにおける地域住民との協力
 ③PTA・地域・学校間の相互交流 ④学校運営協議会だよりの発行
 ⑤環境整備、地域の児童見守り意識の向上、呼びかけ
 ⑥「子どもが好きな学校を創る会」を策定。その達成に向けた取組を行っている。
- 2 「自分の健康は自分でつくる」児童の育成を目指し、歯磨き指導や食育指導を行っている。
- 3 自然豊かな環境を生かし、地域ボランティアの協力のもと、学校ビオトープや学校農園において豊かな体験活動を展開し、児童の学びにつなげている。
- 4 青毛小・久喜東中と共に小中一貫教育「久喜東夢学園」に取り組んでいる。子どもたちの9年間の学びを支える環境を整備している。

	久喜市立青毛小学校 校長：西尾 和親	所在地	久喜市青毛800番地		
		T E L	0480-22-2125	F A X	0480-24-1773
		創 立	昭和55年4月1日		
		児童数	290名	学級数	14

【学校教育目標】

自ら考える子（知育） 力を合わせる子（徳育） たくましい子（体育）

【目指す学校像】

「自ら輝き 仲間とともに 生き生きと活動する 青毛小学校～チーム青毛小～」

- 1 すべての児童が登校することを毎日楽しみにする学校
- 2 教職員が「一致団結」し、知恵と汗を出し合い、
 創意工夫により確かな成果をあげる学校
 - ① 働き方改革と働きがい改革
 - ② チーム青毛としてよりよい青毛小学校
 - ③ 校務DXの推進
 - ④ 専科教育・中学年高学年教科担任制の推進
- 3 学校及び家庭・地域が一体となって、ともに歩む学校
 - ① コミュニティスクールとして、学校運営協議会や学校応援団との連携
 - ② 家庭学習の充実
 - ③ 保護者ボランティア団体「青毛っ子ファンクラブ」との連携
 - ④ 登下校等安全への取組



コミュニティスクール会議

【指導の重点】

- 1 子供の学力（基礎・基本、資質・能力）の向上
- 2 子供の居場所づくり
- 3 総合的な学習の時間における探究的な学び
- 4 新教科『情報デザイン科』の推進

【本校の特色】

- 1 学校運営協議会を中心に、コミュニティスクール会議を開催し、「学校・家庭・地域」が子供たちを愛情豊かに包み込む（インクルーシブ）教育の一般化を目指し、日々連携を強め、教育活動を実践している。
- 2 地域とともに・・・3校合同の学校運営協議会や研修会等、青葉小・久喜東中と共に小中一貫教育「久喜東夢学園」の充実に取り組んでいる。地域の小・中学校として、子どもたちの義務教育9ヶ年の学びを支える環境を整備している。
- 3 保護者ボランティア活動として『青毛っ子ファンクラブ』によるボランティア活動を実施している。オープン参観日の実施、子どもたちが企画・運営する地域の方々への感謝の会等、地域とともにある学校を目指している。



	久喜市立久喜東小学校 校長：田上 智明	所在地	久喜市久喜東 4-25-20		
		T E L	0480-22-1218	F A X	0480-24-1774
		創 立	昭和 58 年 4 月 1 日		
		児童数	357 名	学級数	18

【学校教育目標】

いのち輝く〔校是校訓〕

・やさしい子（人間関係力）・かしこい子（学力）・たくましい子（体力）

【目指す学校像】

『明日登校するのが楽しみな学校』

～子供も教師もワクワクする学校を目指して～

・明るく温かく創意のもとに前進する学校 ・思いやりと感謝に満ちた学校
・一人一人のよさが生かされる学校 ・安心安全できれいに整理された学校



ジャンボスイカ割り

【本校の特色】

- 1 広大な敷地、自然環境に恵まれ、春には 112 本の桜が一斉に花を咲かせ、地域の方からは「さくらの学校」として親しまれている。
- 2 家庭・地域・関係諸機関との連携の緊密化を図り、コミュニティ・スクールを基盤とした地域に開かれた学校づくりを進め、延べ 200 名を超える学校応援団（サポートスタッフ）の協力を得ながら地域の教育力を生かしたよりよい環境づくりに努めている。
- 3 ICT を活用した学びと体験的な学びを両立し、児童も教師もワクワクするような学びを推進している。

	久喜市立久喜北小学校 校長：内山 真二	所在地	久喜市久喜北 2-30-1		
		T E L	0480-25-0678	F A X	0480-25-0670
		創 立	平成 7 年 4 月 1 日		
		児童数	157 名	学級数	9

【学校教育目標】

北斗をめざそう ほこりをもって くじけずに 共に学ぶ北小の子

○自ら学ぶ子 ○思いやりのある子 ○明るくたくましい子

【目指す学校像と指導の重点】

『心が動き、夢が芽吹く。みんなの笑顔が地域の誇りとなる学校』

～久喜北小から子供たちと私達の一生モノの感動と明日への夢を～



ありがとう北斗祭の様子

＜今年度の重点＞

(1)職員全員が学校の創り手 (2)言葉を大切にする積極的な生徒指導、キャリア教育 (3)実態把握を基盤とした教育活動の展開 (4)保護者・地域との信頼関係を確立させるための「絆」づくり

【情熱 誠意 創意 professional】 【礼儀と挨拶 傾聴 承認の言葉かけ 夢を語る】 【多面的で深い児童の理解 いじめの未然防止 自己効力感をもてる取組の推進】 【保護者とともにある子育て支援 学校運営協議会との協働 地域との交流】

【本校の特色】

- 1 美しく整備された街並みの一角にあり、校内には一年を通じて四季折々の花が咲く。木々や生垣、自然観察園「ビオトープ」が美しく整備され、花と緑に囲まれた環境である。
- 2 コミュニティ・スクールとしての学校運営の仕組みを生かし、学校応援団や放課後こども教室との連携を深め、「地域とともにある学校」づくりを推進する。
- 3 児童の自己存在感・自己効力感を育み、支持的雰囲気のある学年・学級づくりを推進する。
- 4 「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善に努め、わかるうれしさ・学ぶ楽しさを実感できる学習指導を通して学習意欲・学習規律を高め、確かな学力の向上を図る。

	久喜市立江面小学校 校長：白石 二三恵	所在地	久喜市北青柳 4 0 - 1		
		T E L	0480-21-0571	F A X	0480-24-1787
		創 立	令和 3 年 4 月 1 日		
		児童数	1 6 4 名	学級数	1 0

【学校教育目標】

進んで学ぶ子 “一読” “千字”
 仲よくいたわり合う子 “十笑”
 健康で明るい子 “百吸” “万歩”

【目指す学校像と指導の重点】

「子どもたちが夢と希望をもち、生き生きと学ぶ学校」

- 自己調整力の育成 ○ 健康教育の推進
- カリキュラムマネジメントの実現 ○ E S D の推進
- 自治力を高める集団の形成 ○ 学校運営協議会での熟議
- 久喜南わかぎ学園の取組の充実

【本校の特色】

統合して新校 6 年目「笑顔で夢や希望を語る チャレンジ江面小！」

- 学校・家庭・地域が協働し、社会に開かれた教育課程により、チーム江面で令和の日本型学校教育の実現を目指す。
- 「あいさつ日本一」を目指す生徒指導の推進をする。
- 小中一貫教育（わかぎ学園）を推進し、心豊かでたくましい児童を育成する。
- 一人一台端末とデジタル学習基盤を活用した個別最適化・協働的な学びを推進し、主体的・対話的で深い学びにより児童一人一人の「好き」を育み、「得意」を伸ばす。
- 教育相談・オンライン授業等を活用した誰一人取り残さない教育を推進する。
- 人権教育の推進、縦割り班活動等で思いやりの心を育てる。



【えづら本樹塾】



【主体的な学びの充実】



【個別最適な学びの推進】

	久喜市立菖蒲小学校 校長：今村 望太郎	所在地	久喜市菖蒲町菖蒲 6 2 5		
		T E L	0480-85-1202	F A X	0480-85-6440
		創 立	明治 6 年 6 月 1 2 日		
		児童数	1 8 4 名	学級数	9

【学校教育目標】

○よく学ぶ子 ○仲良くする子 ○元気な子

【目指す学校像と指導の重点】

「令和を生きる、知・徳・体の調和のとれた子どもを育てる学校」

- 1 質の高い深い学びの実現
- 2 心の教育の充実
- 3 スポーツ健幸大使の育成 ～ウェルビーイングの追求～
- 4 教育にふさわしい環境づくり
- 5 教育公務員としての資質向上

【本校の特色】

- 1 令和の日本型学校教育の推進
研究主題：よく考え、主体的に学びに向かう子の育成
～子どもが主語になる複線型学習への転換～
- 2 児童の豊かな心を育てる様々なふれあい活動
 - ・色別集団による縦割り活動（運動会、ふれあいタイム、逆上がり教室 等）
 - ・しょうぶ会館との連携（「ふれあい教室」の実施、農園での栽培活動）
 - ・地域の教育力を活かした、魅力的な「しょうぶつ子ゆうゆうプラザ」（年 7 回実施）
- 3 子どもたちの学習習慣・体力向上と健康教育の推進
 - ・健幸「菖蒲学」の実践 ～教育課程特例校としての探究的な学び～
 - ・「スポーツ健幸大使」の育成と地域への展開



スポーツ健幸・食育フェスティバル

	久喜市立小林小学校 校長：麦倉 芳信	所在地	久喜市菖蒲町小林 2 1 9 7		
		T E L	0480-85-1306	F A X	0480-85-8272
		創 立	明治 6 年 6 月 1 日		
		児童数	8 3 名	学級数	8

【学校教育目標】

○自ら学ぶ子 ○心豊かな子 ○元気な子

【目指す学校像と指導の重点】

「世界をちょっとよくする学校、小林小学校」

- ・誰もが（教職員・児童・地域の方々）
- 「世界をちょっとよくする」という意識をもつこと
- ・自利・利他の感覚をもつこと
- ・自分の成長も、相手の成長もうれしい



おばマン



水ささらの奉納

【本校の特色】

- 1 自ら学ぶ子の育成（確かな学力）
新教科「小林未来デザイン科」による探究的な学び
生成A I の活用
全教職員による、一人1 研究授業の実施
- 2 元気な子の育成（健康や体力）
9 年間を通して育む体力向上、体育授業の充実、自校体操、むし歯予防教室、食育指導
- 3 心豊かな子の育成（豊富な地域指導者との体験学習活動）
ささら舞い笛太鼓、まこも馬づくり、田植え・稲刈り、野菜づくり、子どもレディース1 1 0 番の家訪問、なかよしカラータイム、小林祭、全校合同遊び、放課後子ども教室等

	久喜市立三箇小学校 校長：志村 圭介	所在地	久喜市菖蒲町台 8 5 2 - 1		
		T E L	0480-85-1309	F A X	0480-85-8273
		創 立	明治 6 年 1 1 月 2 5 日		
		児童数	1 1 5 名	学級数	8

【学校教育目標】

- 考える子
- 助け合う子
- やりぬく子



サンちゃん



イツちゃん

【目指す学校像と指導の重点】

- 『夢に向かう子どもたちの笑顔あふれる学校』
～自信と誇り、感謝と感動の「人生練習所」～
- ・子どもにとって優しさと厳しさと温かさのある学校
 - ・思いやりと主体性のある学校
 - ・感動と笑顔、活力のある学校
 - ・教職員の英知を結集した創意ある学校
 - ・家庭・地域との強い絆と信頼で結ばれた親しみのある学校



本多静六博士ゆかりの松の木

【本校の特色】

- 1 本校の伝統「琢玉の教育」を推進し、活力ある教員が、きめ細かな指導と具体的な手立てを充実させ、『自立（総合的な人間力）』『話を聞く・自分で考え行動・我慢』できる児童の育成を図る。
- 2 郷土の偉人、本多静六博士を輩出した学校であり、博士ゆかりの「寄せ植えの松」や「大いちょう」、100 年後に夢を託した「夢の森」が本校のシンボルである。児童は、7 月の「本多静六週間」で博士の偉業を学び、郷土愛を深めている。また、平成 2 9 年 5 月 1 7 日に埼玉県の本多静六賞特別賞を受賞した。令和 7 年 5 月 2 5 日に全国植樹祭に参加したり発表したりした。
- 3 研修主題を「次代を生き抜くための学びを舵取る、自律した学習者の創造」～生成A I を思考のパートナーにして「自分の言葉で伝える」児童を育成する学習指導の工夫・改善～として、自ら学び、自ら考え、主体的に判断・行動できる児童を育成している。

	久喜市立栢間小学校 校長：鹿児島 徹	所在地	久喜市菖蒲町下栢間 2 7 2 0		
		T E L	0480-85-1024	F A X	0480-85-8274
		創 立	明治 6 年 9 月		
		児童数	6 3 名	学級数	7

【学校教育目標】 『幸せを創る力の育成』

- ＜学ぶ喜びに気付き、学び続ける子＞
- ＜人とのつながりを大切にし、和を貴ぶ子＞
- ＜協働して課題解決に挑戦する子＞

【目指す学校像と指導の重点】

『みんなの心の中に、幸せの記憶としていつまでも残り続ける学校』

「みんな」とは、この学校に関わるすべての人。「幸せの記憶」とは、「自己肯定感」と「つながり」に満ちた、ウェルビーイングな体験のこと。「いつまでも残り続ける」とは、卒業して何年経っても、ふと振り返れば「自分を支える心の拠り所」として輝き続けるということ。

- 生きて働く知識・技能を習得し、実生活に生かす活動
- 多様な他者と「対話」「協働」をしながら、自分や人の幸せを創る活動

【本校の特色】

研究主題を「幸せ創りを目指して、社会（世界）を変える力の育成」～教育課程特例校 新教科「栢間学」を通して～とし、自他共に幸せになることを目指し、児童が主体的に学び、考え、協働・共創し、社会を変える力をつけるための「栢間学」を創設した。内容は、徳川十六神将の一人である内藤正成、県内でも貴重な 1 0 0 m を超える天王山塚古墳、栢間小が栢間桃梨橋と名付けた圏央道、ノーベル賞受賞間近と言われている本校卒業生の古澤明先生の研究分野である量子力学である。



3 年栢間学
内藤正成公看板設置 除幕式



4 年栢間学
古墳の魅力特別授業

	久喜市立菖蒲東小学校 校長：布施 昌美	所在地	久喜市菖蒲町菖蒲 4 2 7		
		T E L	0480-85-1303	F A X	0480-85-8275
		創 立	昭和 5 8 年 4 月		
		児童数	2 1 4 名	学級数	1 2

【学校教育目標】

「自ら学び たくましく生きる 心豊かな児童の育成」
 かしこく（知） やさしく（徳） たくましく（体）

【目指す学校像と指導の重点】

- 児童が「学びたい」と思える学校
- 保護者や地域の方が「通わせたい」と思える学校
- 教職員が「働きたい」と思える学校

＊指導の重点

- 1.【学習指導】「しこう」の授業を通じた「子どもを主語」にした学び
- 2.【生徒指導】安心・安全で「レジリエンス」を育む居場所づくり
- 3.【学級・組織経営】「チーム東小」のウェルビーイングと DX 推進
- 4.【地域連携】「ふるさと菖蒲未来創造科」を核とした開かれた学校
- 5.【環境・資質】学びを支える基盤整備と専門性の向上

【本校の特色】

令和 8・9 年度久喜市教育委員会の委嘱を受け、文部科学省の教育課程特例校制度を活用した新教科「ふるさと菖蒲未来創造科」を創設した。本科では、地域をフィールドとした全校体制の探究学習を展開する。児童は「遊び」と「学び」を一体として捉え、「つくる・つなぐ・ひろげる・ふかめる」という学習サイクルの循環を通し、地域の魅力や課題を自らの視点で探究・発見する。そして、地域の人々と協働するとともに、1 人 1 台端末や生成 AI を効果的に活用しながらアイデアをカタチにし、社会に変化（アウトカム）をもたらす「学び方」そのものを習得していく。



地域とともに菖蒲音頭



学校応援団のサポート

ジャガイモの土寄せ

	久喜市立栗橋西小学校 校長：工藤 将之	所在地	久喜市佐間 2 6 6 - 1		
		T E L	0480-52-0215	F A X	0480-52-0425
		創 立	明治 6 年 3 月 1 5 日		
		児童数	1 8 9 名	学級数	9

【学校教育目標】

- かしこい子「自ら考え行動する子」
- やさしい子「思いやりのある子」
- たくましい子「挑戦する子」

【目指す学校像と指導の重点】

「一人一人が自らの力を精一杯発揮し、笑顔輝く学校」

- 1 子どもが満足する学校
 - 2 保護者が信頼する学校
 - 3 地域が誇りに思う学校
- ◎心がつながる学級経営
◎子どもが主役の授業改善
◎教職員の資質向上
◎安全で美しい環境

【本校の特色】

- 1 SDGs（持続可能な開発目標）の実現を目指した ESD（持続可能な開発のための教育）の取組
- 2 久喜市版「未来の教室」の実現を目指す取組
- 3 学校・家庭・地域の絆を深め学校応援団の協力による元気な学校、安心・安全な学校づくりの推進



学校のシンボル ペガサス



1、2年ペガサスタイム
（生活科）
「さつまいも植え」



6年ペガサスタイム
（総合的な学習の時間）
「防災学習」

	久喜市立栗橋南小学校 校長：菊地 健太郎	所在地	久喜市南栗橋 4 - 2 1 - 1		
		T E L	0480-52-0235	F A X	0480-52-0249
		創 立	明治 6 年 5 月 1 5 日		
		児童数	4 3 6 名	学級数	2 1

【学校教育目標】

- 考える子 ○やさしい子 ○たくましい子

【目指す学校像と指導の重点】

真剣さがみなぎり、笑顔があふれる学校

- 1 子どもが「学びたい」と思える学校
- 2 保護者が「通わせたい」と思える学校
- 3 地域が「見守りたい」と思える学校
- 4 職員が「働きたい」と思える学校

【本校の特色】

- 1 児童生徒理解・切れ目のない接続の実現に向けた取組

久喜市教育振興基本計画 ALL KUKI 教育改革プロジェクト「久喜市誰一人取り残さない教育支援プラン」の研究委嘱を受け、令和 8 年度学校課題研修の研修テーマを「『すべての子どもの可能性を最大限に引き出す学校づくり』～子どもも教師もわくわくスクールライフ～」とし、児童生徒理解・切れ目のない接続の実現に向けた取組を推進する。

- 2 音楽活動の充実による豊かな心の育成

「歌声ひびく栗橋南小」を合言葉として、音楽科授業、音楽朝会、校内音楽会、中学校吹奏楽部演奏鑑賞会等の音楽活動を充実させ、豊かな心を育成する。

- 3 わんぱくタイムや一輪車乗りによる体力づくり

ローテーション運動や時期にあった運動を実施するわんぱくタイムや、3，4 年生が取り組む一輪車乗りにより、健やかな体を育成し体力を向上させる。



体育館いっぱい美しい
音楽が響いた校内音楽会



3 年生から練習し運動会で成果
を披露した 4 年生の一輪車演技

	久喜市立栗橋小学校 校長：今井 正美	所在地	久喜市栗橋東 3-3-1		
		T E L	0480-52-2114	F A X	0480-52-2194
		創 立	平成 13 年 4 月 1 日		
		児童数	599 名	学級数	24

【学校教育目標】心豊かに生き生きと活動する児童の育成
 ○よく学ぶ子 ○思いやりのある子 ○よくきたえる子

【目指す学校像と本年度の重点】一人一人が輝く 美しく 規律ある学校

1. 児童理解を基盤とした教育相談・生徒指導の推進
2. 一人一人のよさや可能性を伸ばす授業改善
3. 心の教育を軸とした人権教育の推進
4. 安心・安全な学校づくりの推進（校務 DX と働き方改革）
5. 学校・家庭・地域が一体となった学校づくりの推進



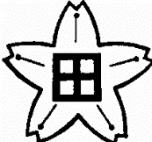
田植え体験



命の授業

【本校の特色】

- 「主役は子供」を具現化する学びの転換 子供一人一人の学習状況に応じ、「分からない」を大切に
 する授業を実践します。一斉授業から「複線型学習・自由進度学習」への転換を図り、教師は伴走者
 （ファシリテーター）として子供の主体的な探究を支えます。また、校務 DX の推進や教科担任制の導
 入、ボトムアップ型の組織運営により、教職員の「働き方改革と働きがい改革」を一体的に進め、活
 力ある「チーム栗小」として教育の質を高めます。
- 「自己決定」を促す風土と地域と歩む「Win-Win」の教育 「志をもって学び続ける子」や「自己決定
 ができる子」の育成を目指して、「どんどんチャレンジし、どんどん失敗」することを奨励しています。
 たとえ失敗しても周囲が温かくフォローする風土を醸成することで、同調圧力に負けず自律的に判断
 し、挑戦し続ける力を育みます。また、コミュニティ・スクールや学校応援団との連携を通じ、「地域
 の子は地域で育てる」を合言葉に、学校・家庭・地域が Win-Win の信頼関係を築きながら、児童の自
 己有用感を高める教育を推進しています。

	久喜市立桜田小学校 校長：飯野 純子	所在地	久喜市東大輪 3 1 1		
		T E L	0480-58-1306	F A X	0480-58-4332
		創 立	明治 41 年 4 月 1 日		
		児童数	665 名	学級数	26

【学校教育目標】
 「人皆に美しき種子あり」 - 学びの種子 思いやりの種子 健康の種子 -

【目指す学校像と本年度の重点】
 「花ひらく 明日へつなぐ学校」



①明日へつなぐ「生きる力」を育む学校 ②ワンチームでつなぐ楽しい学校 キーワードは『共創』

＜自ら学ぶ子＞	＜協力する子＞	＜じょうぶな子＞
学びの種子を探究の光で育む ○新教科「情報コミュニケーション科」を基盤とした共創の学びと深い学びの実現 ○個別と協働のベストミックス ・PC 端末を「文房具」として自分らしく仲間と高め合う ○専門性で高める授業 ○とことん探究 ・一人一人が答えのない問いに挑み、次の生活へつなげる「一生モノの学習力」育成 ○「指導」から「支援・見取り」へ ・教師は伴走者。子どもが自ら問いを見つけ、解決する力を支える	思いやりの種子を共感の土壌で育む ○「道徳」と学活を両輪とした教育と誰もが輝く学年・学級経営 ・道徳で判断力を、学級活動で実践力を養い、自分たちの学校生活を自分たちで楽しく創造 ・自治の力を育む ○互いに認め合う場の設定 ・「見つける・ほめる・励ます」の日常化 ○差別・いじめを「絶対に許さない」 ○校内教育支援センター支援体制の構築 ・「学びを止めない」多様な学びの場	健康の種子を習慣の根っこで育む 「動く・鍛える・整える」 ○体育授業の充実 ・運動量と質の確保 ・マネジメントの時間の効率化 ・新体力テスト等のデータ活用 ○運動習慣の生活化 ○一生ものの食生活・生活習慣 ・家庭との連携による「食」と「生活」のセルフマネジメント力育成 ○自らの命を守り抜く「安全行動」の定着（実体験を伴う学び） ○子どものメンタルヘルスケア ・関係機関と連携。チームで見守る

【本校の特色】

- 1 教育課程特例校として「新教科:情報コミュニケーション科」を設立し、これまで 3 年間の文部科学省リーディング DX 指定校としての研究成果を土台として「情報活用能力・協働性・自走型の学習力」を育成している。そして「人皆に美しき種子あり」の学校教育目標のもと、一人ひとりのよさや可能性の芽を引き出し、未来へつなぐ教育活動により「一生モノの学習力の育成」を目指している。
- 2 「地域学校協働活動」を推進し、学校運営協議会、ゆうゆうプラザや PTA、おやじの会やボランティアによる学習支援・登下校の見守り・環境整備等充実した連携・協働活動が推進されている。



久喜市立砂原小学校

校長：鈴木 清照

所在地	久喜市砂原 1 - 4 - 1		
T E L	0480-58-1614	F A X	0480-58-1821
創 立	昭和 5 1 年 6 月 2 2 日		
児童数	5 0 2 名	学級数	2 2

【校是】 やってみよう

【学校教育目標】 動く、楽しむ、切り拓く 砂原小学校

【目指す児童像】 かしこい子 やさしい子 たくましい子

【目指す学校像と指導の重点】

花・歌・夢のある砂原小学校 行動目標「誰ひとり取り残さない教育の実現」

「花」美しい学校 「歌」学びのある学校 「夢」夢がもてる学校

- 1 すべての児童が登校することを楽しみにする学校
- 2 児童も職員もあいさつが飛び交う学校
- 3 児童も職員も知恵を出し合いながら積極的に挑戦する学校
- 4 花や緑、歌声があふれる美しい学校
- 5 保護者や地域から信頼され、地域と共に歩む学校



「防災イベント」での
4年生によるプレゼンテーション

【本校の特色】

- 1 教育課程特例校として新教科「ひらめきたんきゅう科」による共創力を育み、イノベーションをおこす教育の充実
- 2 ゆめらば教室や ICT を活用したスパイラル型の探究的な学びの実践（STEAM 教育）
- 3 持続可能な開発目標（SDGs）に向け、ESD（持続可能な開発のための教育）の推進
- 4 生活規律・学習規律の向上を図り、自己肯定感を高める潤いのある教育環境の整備
- 5 たくましく生きるための健康・体力の育成
- 6 小中一貫教育、幼保小連携の推進（鷺宮中、鷺宮幼稚園との望ましい連携）
- 7 学校運営協議会による学校運営の充実（教育活動への効果的支援、学校環境整備の推進、安全・安心の確立）
- 8 学校応援団や親兄の会、地域の人材を活用した体験活動の充実（水かけまつり、昔の遊び体験、野菜栽培、防災イベント等）



久喜市立東鷺宮小学校

校長：西 俊之

所在地	久喜市桜田 3 - 1 0 - 1		
T E L	0480-59-3122	F A X	0480-59-3120
創 立	平成 3 年 4 月 1 日		
児童数	4 9 4 名	学級数	2 2

【学校教育目標】

夢を持ち、たくましく生きる児童の育成

[知]学びを大切にする子 [徳]友達を大切にする子 [体]命を大切にする子

【目指す学校像と指導の重点】

『誰一人取り残さない、みんなの笑顔が輝く温かな学校』

- 学力向上・基礎基本の充実※学力の向上 誰一人取り残さない
- 学習規律・授業規律（学び方）の確立と徹底
- 小中一貫教育の推進
- 研究主題に迫る取組と教育課程特例校カリキュラム「解決ラボ」の推進
- 道徳科の授業を中心に据えた教育活動全体を通じた道徳教育の充実
- 教育活動全般において特別支援教育の概念を踏まえた指導
- 発達段階を踏まえた生活指導・体験活動の充実
- 基本的な生活習慣の確立
- 食育・安全・情報に関する学習の充実
- 体力向上の取組と体育的課題の解決
- 美のある教育環境の整備・充実



教育課程特例校「解決ラボ」



地域と共に考える「生きる教育の日」

【本校の特色】

- 教育課程特例校「解決ラボ」で「粘り強さ・最後までやりぬく力」の育成
- 「はたろのおはなし会」「委員会児童」等による朝の読み聞かせ（読書）活動の充実
- 小中連携事業の鷺宮東中学校吹奏楽部によるミニコンサートの実施
- 奉仕や気働きの心を育成する無言清掃
- 東鷺宮地区コミュニティ協議会と学校の共催事業「地域とともに考える生きる教育の日」
- 学校・保護者・地域・PTA・OB・近隣の高等学校等の連携・協力による「東小けやき祭」
- 放課後子ども教室「けやきっ子ゆうゆうプラザ」の充実



久喜市立久喜中学校

校長：木村 信之

所在地	久喜市本町 4-1-1		
T E L	0480-21-0162	F A X	0480-24-1775
創 立	昭和 22 年 4 月 1 日		
生徒数	458 名	学級数	16

【学校教育目標】

「志に生きる」 立志（やる気）真心（おもいやり）強健（たくましさ）

【目指す学校像と指導の重点】

「よさ」を認め「可能性」を伸ばす久喜中学校

- 1 すべての生徒が「立志・真心・強健」のもと、生き生きと学ぶ学校
- 2 優しさと厳しさと温かさがあふれる学校
- 3 全教職員が学校経営に積極的に参画し、日々充実感が得られる学校
- 4 保護者や地域の信託に応える学校

（指導の重点）

- (1) 生徒の「生き抜く力」の育成（学習指導要領の趣旨を踏まえた教育活動の展開）
 - ① 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実、「主体的・対話的で深い学び」の実践
 - ② 「特別の教科 道徳」と「特別活動」を要とした道徳性の育成
 - ③ 「第3期久喜市教育振興基本計画」、「久喜市健康増進計画」、「久喜市食育推進計画」の実践
- (2) 教職員の資質・能力の向上（教職員の専門性としてのスキルアップ）
 - ① 久喜中版「令和の日本型学校教育」の推進
 - ② 「コーチング力」を身に付けた教員の育成
 - ③ 特別な配慮を必要とする生徒への指導・支援の充実（校内支援センターの充実）



体育祭での全校写真

【本校の特色】

- 1 新教科「情報・コミュニケーション科」による情報リテラシーの向上とコミュニケーション能力の育成
- 2 「じぶん探究」、「よのなか探究」による総合的な学習の時間の充実（『問動』による探究活動の推進）
- 3 全教職員参画型の学校経営改善プロジェクト会議（「三部会」）の実施
- 4 生徒理解を深め、心豊かな生徒の育成（校内善行賞「ポプラ賞」の全員授与とバースデー集会「生徒一人一人の存在を認める大切な日」での歌のプレゼント）
- 5 学校・家庭・地域の協働による「創立80周年記念事業の展開」



久喜市立久喜南中学校

校長：森下 直樹

所在地	久喜市江面 85 番地		
T E L	0480-21-0544	F A X	0480-24-1776
創 立	昭和 37 年 4 月 1 日		
生徒数	147 名	学級数	9

【学校教育目標】

○学ぶ ○鍛える ○高めあう

【目指す学校像と指導の重点】

【一人一人が自らの力を精一杯発揮し、笑顔輝く学校】

～子どもたち、教職員、保護者、地域、久喜南中学校に関わるすべての人～

- (1) 生徒たちが満足する学校
- (2) 保護者が信頼する学校
- (3) 地域が誇りに思う学校

（指導の重点）

- (1) 正しい判断力とたくましい実践力をもった生徒の育成
- (2) 主体的に学びに向かうことのできる生徒の育成
- (3) 多様な生徒たちを包摂する学年・学級経営の充実
- (4) 「特別の教科 道徳」を要とした道徳教育の推進
- (5) 学習の基礎となる資質・能力としての情報活用能力の育成（デジタル・シティズンシップ教育）
- (6) 特別支援教育を核とした生徒への支援と環境の充実



地域の方とのジャガイモの植え付け

【本校の特色】

- 1 環境ボランティア活動
 - ・全校生徒及び有志生徒が参加し、環境整備や地域美化、資源回収などの環境整備活動を実践
- 2 地域と連携した農業体験活動（学校ファーム）・行事への取組
 - ・ジャガイモや大豆の栽培、味噌づくり、地域行事への参加
- 3 学習習慣の定着と学力向上への取組
 - ・授業評価コンクール、サマースクール、ICT機器の効果的な活用、授業時数特例校
- 4 小中一貫教育の推進
 - ・兼務発令による小学校での教科担任授業、小中一貫教育研究協議会の実施

	久喜市立久喜東中学校 校長：鈴木 久美子	所在地	久喜市青葉 3-4-1		
		T E L	0480-22-1213	F A X	0480-24-1782
		創 立	昭和 51 年 4 月 1 日		
		生徒数	260 名	学級数	10

【学校教育目標】

- ◎ 自学（探究心をもち、学びに向かう力を発揮して学び続ける生徒の育成）
- ◎ 友愛（思いを行動に移すことのできる心優しい生徒の育成）
- ◎ 情熱（健康で心身のしなやかさを備え、最後までやり抜く生徒の育成）

【目指す学校像と指導の重点】

◎ 目指す学校像

- 豊かな学びを創造し、家庭・地域から信頼され、感動あふれる学校
 - ・ 教職員みんなで学校を創り、進化し続ける学校
 - ・ 生徒が自分の成長を実感できる学校
 - ・ 心のこもったあいさつ、美しい言葉の通い合う学校
 - ・ 美しく整った環境が保たれ、安心して安全に生活できる学校

◎ 指導の重点

- 主体的・対話的で深い学びによる学力の向上
- お互いに認め合える人間関係の醸成
- 将来の生き方を考え、自ら進路を切り拓こうとする生徒の育成
- 家庭・地域との連携による実践力の育成とふるさと意識の高揚

【本校の特色】

- 1 『生徒一人ひとりのよさや可能性を見つけ伸ばす教育』の実現」を学校経営方針に掲げ、職員全員が学校の創り手として学校運営に参画している。
- 2 「保護者・地域との信頼関係を確立させるための『絆』づくり」として、学校運営協議会との協働や地域との交流に力を入れている。
- 3 「情報化・グローバル化に対応できる人財の育成」に向けて、教育課程特例校制度を活用し、教科横断的な探究学習の充実を図っている。



地域の方々で行う「ふれあい除草」



久喜東夢学園
(三校合同研修会)

	久喜市立太東中学校 校長：中島 敬	所在地	久喜市吉羽 2-4-10		
		T E L	0480-21-2410	F A X	0480-24-1778
		創 立	昭和 60 年 4 月 1 日		
		生徒数	391 名	学級数	15

【学校教育目標】 「生き抜く力を身につける生徒」

～ 学びとる生徒 豊かな心をもつ生徒 心身を鍛える生徒 ～

【目指す学校像と指導の重点】 「花・笑顔・歌声あふれる太東中」

～ 挑戦する学校 美しい学校 活気ある学校 ～

- 学力向上・基礎基本の充実 ○ 『探究的な学習』の実践
- 一人一人の教育的ニーズに応じた授業の実践 ○ 小中一貫教育の推進
- 道徳科の授業を中心に据えた教育活動全体を通じた道徳教育の充実
- 教育活動全般において特別支援教育の概念を踏まえた指導
- 発達段階を踏まえた生活指導・体験活動の充実
- 「いじめゼロ」に向け、未然防止の取組を实践 ○ 目標達成能力の育成
- 基本的な生活習慣の確立 ○ 食育・安全・情報に関する学習の充実
- 体力向上の取組と体育的課題の解決 ○ 美のある教育環境の整備・充実

【本校の特色】

- 上記の実現に向け『当たり前の上に「よさ」「らしさ」「強み」を生かす太東中学校』を掲げ、生徒の活動に対し生徒・教員の推薦による「校長賞」を授与する取組を積極的に推進している。
- 学校経営の基盤に「凡事徹底・笑顔とほめ言葉・信頼と思いやり・感動」を据えている。
- コミュニティ・スクール推進校として、学校運営協議会を基盤とした地域・家庭・学校の協働を通して、次代を生き抜く生徒の育成を推進している。



HOT フォーラム



剪定隊の皆様

	久喜市立菖蒲中学校 校長：佐藤 隆介	所在地	久喜市菖蒲町上大崎 8 6 0		
		T E L	0480-85-1201	F A X	0480-85-1974
		創 立	令和 4 年 4 月 1 日		
		生徒数	3 5 4 名	学級数	1 3

【学校教育目標】

「志高く、未来を切り拓く生徒」

- 自ら学ぶ生徒
- 心豊かな生徒
- 健やかな生徒

【目指す学校像】

「生徒の志や夢を、教職員、保護者、地域が一体となって育み、活力にあふれる学校
～夢創造！みんなが輝く学校にしよう～」

- ・夢を語り、目標に向かって一致団結する学校
- ・探究する意欲にあふれる学校
- ・歌、花、緑、絵に包まれた、多様性が認められる安心・安全で秩序ある学校
- ・生徒、保護者、地域から負託に応える学校

【指導の重点】

- ①「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実
- ②「誰一人取り残さない」支援体制の構築と心の教育
- ③人権教育・特別支援教育の徹底
- ④人間力の育成と健康・安全の推進

【本校の特色】

- 令和 4 年 4 月 1 日、旧菖蒲中学校と菖蒲南中学校の統合により開校した。
- 菖蒲地区唯一の中学校として、学校運営協議会を基盤に「地域とともに創る学校」づくりを進め、地域の教育力を取り入れることや、学校から地域への活性化や貢献を行っていくことを目指す。



体育祭の様子 →



↑ 新入生歓迎会の様子

	久喜市立栗橋東中学校 校長：野間口 研道	所在地	久喜市栗橋 1 4 2 5		
		T E L	0480-52-0436	F A X	0480-52-0445
		創 立	昭和 2 5 年 4 月 1 日		
		生徒数	3 8 7 名	学級数	1 4

【学校教育目標】

『自ら学び、正しく判断して、行動する生徒』 <校訓> 志高く

- 自分も他の人も大切にする生徒
- 学びに向かう力のある生徒
- 望ましい生活習慣を身に付けた生徒

【目指す学校像と指導の重点】

『みんなでつくる わたしの誇りある学校』

生徒に「自分も他の人も大切にする」を育成する（合言葉：はあと）

生徒に「学びに向かう力」を育成する

【実践目標 は・あ・と】 温かい「はあと（ハート）」のある人に！！

は・・・話は目で聴く、体で聴く あ・・・挨拶日本一 と・・・時を守る

【本校の特色】

- 1 コミュニティ・スクールとなって保護者・地域とともに歩む学校づくりを進めている。
- 2 「志はぐくむ栗橋学園」のもと、栗橋地区の小中学校と協力して学校づくりを進めている。
- 3 創立 7 7 年を迎えた伝統のある学校で、歌声の響く学校である。
- 4 広いグラウンドとたくさんの花に囲まれた教育環境に恵まれた学校である。
- 5 素直で礼儀正しい生徒が、一生懸命活動する学校である。
- 6 文化部、運動部ともに活動が盛んで、生徒が生き生きと活動する学校である。



体育祭の様子



久喜市立栗橋西中学校

校長：山納 智子

所在地	久喜市間鎌 3 3 0 - 1		
T E L	0480-52-0206	F A X	0480-52-3976
創 立	昭和 2 2 年 4 月 9 日		
生徒数	2 0 1 名	学級数	8

【学校教育目標】

- ・ 学ぶ生徒（探究心をもち、他者と協働しながら粘り強く主体的に取り組む生徒の育成）
- ・ 鍛える生徒（健康で心身のしなやかさを備えた生徒の育成）
- ・ 思いやる生徒（相手の良さを認め思いやる心優しい生徒の育成）

【目指す学校像と指導の重点】

＜目指す学校像＞

「生徒と教師が夢や志をもち、ともに成長する栗橋西中学校」

- 教職員みんなで学校を創り、進化し続ける学校
- 生徒が自分の成長を実感できる学校
- 心のこもったあいさつ、美しい言葉の通い合う学校
- 美しく整った環境が保たれ、安心して安全に生活できる学校
- 保護者に信頼され、地域から応援される魅力ある学校

＜学校経営方針＞『誰もが通いたくなる活気あふれる西中』～思いを言葉で伝え合い、生徒一人一人のよさを見つけ伸ばす教育の実現～

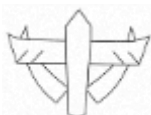
＜本年度の重点＞①学力向上「グローバル人財の育成（探究活動を通して、粘り強く対話する）」
②不登校 0 をめざす ③働き方改革 ④豊かな人間性の育成 ⑤家庭・地域との連携



校内花壇の花の植え替え
ボランティア作業

【本校の特色】

- 1 素直な生徒が多く、自ら考え、判断し、行動して学校生活を送っている。
- 2 教育課程特例校の指定を受け、新教科の「探究プレゼン科」を設置した。探究活動の充実と生徒の発表力（プレゼンテーション力）を育成することが目的である。
- 3 区長や自治会の協力をいただきグラウンドや花壇が整備され、色彩豊かな花が咲きほこっている。



久喜市立鷺宮中学校

校長：松村 薫

所在地	久喜市鷺宮 7 8 2		
T E L	0480-58-1004	F A X	0480-58-4106
創 立	昭和 4 2 年 4 月 1 日		
生徒数	3 4 9 名	学級数	1 3

【校訓】『やればできる』

【学校教育目標】『自分を磨き ともに未来を創る 鷺宮中学校』

【目指す学校像と指導の重点】

＜学校重点課題＞「僕らの『探究（スキ）』が、誰かを笑顔にする」
～ 鷺中版「共創科」での未来創造 ～

＜目指す学校像＞誰一人取り残さない、自分や世界の well-being の実現

- 鷺中版「共創科」での未来探究
『僕らの探究（スキ）が誰かを笑顔にする』を軸とした未来共創
- 校務の効率化による教職員の健康と指導力の向上
- 誰一人取り残さない、多様な学びのサポート（SSR ルームの活用・オンライン授業の充実等）
- コミュニティ・スクールから、スクール・コミュニティへ、連携の強化

＜各学年目標＞ 1 年「挑戦」 2 年「Be proud!～錬磨～」 3 年「途」 5・6・7 組「自立」

【本校の特色】

- 1 校区内に関東最古の大社とされる鷺宮神社があり、そこで奉演される土師一流催馬楽神楽は、国指定の重要無形民族文化財に指定されている。アニメ「らき☆すた」の舞台としても有名で、商工会を中心に新たな町おこしに取り組んでおり、新旧文化が融合する中、活気ある学校運営を行っている。
- 2 これまで取り組んできた 1 人 1 台タブレット端末によるクラウド活用を基盤とした「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体化の実現に向けた授業改善を生かし、教育課程特例校の制度を活用した共創科では全校縦割りゼミ方式の探究学習に取り組んでいる。
- 3 地域の方々のご協力をいただき、郷土の伝統文化の土師一流催馬楽神楽を継承する郷土芸能部が活動し、様々な地域の行事に参加している。



←鷺中キャラクター
(わしりん)



共創科ガイダンス

	久喜市立鷺宮東中学校 校長：福沢 仁恵	所在地	久喜市八甫4-46		
		T E L	0480-58-2023	F A X	0480-58-1307
		創 立	昭和57年4月1日		
		生徒数	543名	学級数	17

【学校教育目標】

「自律・尊重・貢献」

【目指す学校像と重点目標】

私があなたがみんなでつくる鷺宮東中学校

- ① 学校教育目標「自律・尊重・貢献」の具現化
- ② 全ての生徒が学ぶ意義を感じる支援の研究
- ③ 地域の学校を創るコミュニティ・スクールの推進

【本校の特色】

- 1 生徒を主体とした学校行事等の運営

学校はあるものでなく、つくるものとして、生徒自身が学校行事の企画・運営に関わり、つくりあげる過程を通して「自律・尊重・貢献」の力を育む。家庭や地域との連携も行う。

- 2 『授業時数特例校』としての取組

以下の取組をととして、学習方略と非認知能力の向上を図る。

- (1) 「フォーサイト手帳」を活用し、短期・中期・長期の目標を立てさせ、それらをふりかえらせることにより、プランニング方略、自己効力感、自制心、勤勉性、やりぬく力を向上させる。
- (2) 探求学習プログラム「クエストエデュケーション」を活用し、自分の願いを見つけさせることにより、生涯にわたって探求的に学ぶことができるようにする。
- (3) 主体的・対話的で深い学びを実現するための、心理的安全性のある学級の土壌を醸成する。
- (4) 各教科の基礎的・基本的な知識及び技能を定着させる。

- 3 地域や小学校での吹奏楽部による演奏、学校運営協議会と協力した社会体験チャレンジ事業の新事業所の開拓、さらに地域防災への取組、地域ボランティアへの参加など学校運営協議会が学校経営に参画できるよう、「地域に開かれた学校」を推進している。

- 4 地域・保護者とともにボランティアを募り、定期的な植栽や除草等の学校環境整備を行ったり、地域の方をゲストティーチャーとして招いて体験活動や職業学習を実施したりしている。



【未来創造科の様子】

	久喜市立鷺宮西小中学校 校長：青木 真一	所在地	久喜市上内1797		
		T E L	0480-58-9645	F A X	0480-58-9662
		創 立	令和8年4月1日		
		児童生徒数	450名	学級数	24

【学校教育目標】

将来 世界で活躍し 日本を支え ふるさと久喜市を愛する児童生徒の育成

【目指す学校像と指導の重点】

「継承の中の創造」と「凡事徹底」

- ① 児童生徒にとって、学力が向上する学校
- ② 児童生徒にとって、安心・安全な学校
- ③ 児童生徒にとって、できないことができるようになる学校
- ④ 教職員と児童生徒が共に成長する学校
- ⑤ 教職員が幸せになる学校

＜本年度の重点＞

- ・「個別最適な学び、結果として複線型の学び」で「学び方を学ぶ児童生徒」
- ・「先生が教える」から「児童生徒が自分で調整して学ぶ」へ教員の意識改革（学習者主体の授業デザイン）
- ・教育課程特例校としての学び「グローバル探究科」で、「思考力・判断力・表現力」を育むこと、学力の下支えとなる「非認知能力」を育むこと、「課題解決」につながる探究的な学びを体験すること
- ・AI 学習アプリの学習履歴（スタディ・ログ）から個別最適な学びへ※アプリのフル活用
- ・COCOLO プランにおける SSR の設置と活用

【本校の特色】

- 1 安心して通える「滑らかな9年間」
- 2 義務教育学校だからこそ育まれる「社会性」
- 3 世界で活躍する力を育む「グローバル教育」
- 4 未来を切り開く力を育む「探究・共創」の教育課程



新校舎の様子



久喜市立中央幼稚園

園長：獨古 芳雄

所在地	久喜市下早見 85-15		
T E L	0480-22-8547	F A X	0480-24-1786
創 立	昭和 50 年 4 月 1 日		
園児数	62 名	学級数	4

【幼稚園教育目標】

総括目標

生きる力の基礎となる豊かな
心情・意欲・態度を育てる

具体目標

- ・明るく元気な子
- ・仲良く遊ぶ子
- ・進んで行動する子



お外遊び大好き！
ジャングルジムは楽しいね！

【目指す幼稚園像と指導の重点】

○園児・保護者・保育者が共にふれ合い・響き合い・育ち合う幼稚園

- 1 幼稚園教育要領に基づく計画的な指導と実践
- 2 一人ひとりのよさや可能性を伸ばす効果的な援助
- 3 小学校への円滑な接続に向けての取組
- 4 支援を要する幼児への支援の在り方の工夫・改善
- 5 令和 8 年度の園内研修テーマ 園児一人一人が自分らしく、安心してみんなと過ごせる園づくり
～インクルーシブな視点を取り入れた環境構成の工夫～

【本園の特色】

- 1 伸び伸びと遊び生活する中で、基本的な生活習慣・考える力・集団行動・友だちと関わる力などの育成
- 2 保護者の子育てを支援する様々な取組
(保護者の保育参加、子育て相談、個人面談、預かり保育、講演会等)
- 3 小学校との連携を深め、幼稚園から小学校への円滑な接続に向けた取組
(小学校見学・幼小連絡会・アプローチカリキュラム作成等)



久喜市立栗橋幼稚園

園長：柳田 薫

所在地	久喜市中里 1044-1		
T E L	0480-52-3346	F A X	0480-55-0511
創 立	平成 18 年 4 月 1 日		
園児数	47 名	学級数	3

【幼稚園教育目標】

- ・風は友だち元気な子
- ・花は友だちやさしい子
- ・みんななかよく遊べる子

学びに向かう心と力を育む 笑顔の幼稚園

「質の高い遊びは心を育てる
子どもの笑顔は確かな学びに
つながる」

【目指す幼稚園像と指導の重点】

○豊かな環境を生かして学びに向かう心と力を育む幼稚園

- 1 一人ひとりの子どもに寄り添う幼稚園
- 2 保護者・地域に信頼される幼稚園
- 3 新たなことにチャレンジし続ける幼稚園



砂を掘って水を入れ、
裸足になると気持ちいい！

【本園の特色】

- 1 恵まれた人的環境を生かして
 - 一人ひとりの個性や特性に応じた良さを伸ばす指導の充実
 - インクルーシブ教育の充実
- 2 恵まれた自然環境を生かして
 - 広い畑や庭を活用した自然に触れ合う体験の充実
 - 五感を通して自然にふれ、「？」をみつける保育の充実
- 3 恵まれた社会的環境を生かして
 - 市内小中学校との連携の充実
 - 幼稚園教育要領に基づく幼稚園教育の本質に迫る教育の充実